

## ALAN EĞİTİMİ NOTLARI

**SOSYAL BİLGİLER:** Bireyin toplumsal varoluşunu gerçekleştirebilmesine yardımcı olması amacıyla; *tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimleri ve vatandaşlık bilgisi* konularını yansıtan; öğrenme alanlarının bir ünite ya da tema altında birleştirilmesini içeren; insanın sosyal ve fizikî çevresiyle etkileşiminin geçmiş, bugün ve gelecek bağlamında incelendiği; toplu öğretim anlayışından hareketle oluşturulmuş bir ilköğretim dersidir.

- Sosyal Bilgiler 1968 Programında “Mihver Ders olarak okutulmaya başlamıştır....
- Genişleyen Çevre Yaklaşımı
- Toplu Öğretim (Geniş Alanlar)
- Sarmal Anlayış

## NELERİ ÖNEMSER?

- Vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler,
- Sosyal Bilimler olarak sosyal bilgiler,
- Yansıtıcı düşünme olarak sosyal bilgilerdir.

## PROGRAMIN VİZYONU

- Sosyal bilimlere ait kavram ve yöntemleri kullanan, Çağın gerektirdiği temel bilgi, beceri ve değerlerle donanmış; Etkin, üretken, hak ve sorumluluklarını bilen ve kullanan, Türkiye Cumhuriyeti yurttaşları yetiştirmektir.

## PROGRAM YAKLAŞIMI

Sosyal Bilgiler Programı mevcut yaklaşımlardan farklı olarak;

- Bilginin taşıdığı değeri ve bireyin varolan deneyimlerini dikkate alarak
- yaşama etkin katılımını,
- doğru karar vermesini,
- ve sorun çözmesini geliştirici bir yaklaşım doğrultusunda yapılandırmayı önemseyen bir gelişim göstermektedir.

Program geliştirmede sarmal anlayış benimsenmiştir.

## PROGRAM YAKLAŞIMI-2

Bu yaklaşımla;

- Öğrenci, dolayısıyla etkinlik merkezli;
- Sosyal bilgiler açısından bilgi ve beceriyi dengeleyen,
- Diğer ders, ara disiplinler ve Sosyal Bilgiler konularıyla ilişkilendirilmeye önem verilmiştir.

- Öğrencinin kendi yaşantılarını ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak çevreyle etkileşimine olanak sağlayan aktif öğrenme yöntem ve teknikleriyle yeni bir anlayış yaşama geçirilmeye çalışılmıştır.

### **ETKİNLİKLERİMİZE TEMEL OLUŞTURAN UYGULAMALAR**

- Örnek Olay Analizi
- Şiir/Öykü Yazma/Resimleme
- Sonuç Çıkarma
- Gözlem Yapma
- Resim Hakkında Konuşma/Yazma
- Kavram Haritası Oluşturma
- Görsel İmge Oluşturma
- Poster/Afiş Hazırlama/Reklam Hazırlama
- Görüşme Yapma
- Alan Gezileri
- Kanıt Kullanma
- Günlük Yaşamla İlişkilendirme

### **PROGRAMIN ÖGELERİ**

- Genel Hedefler
- Kazanım
- Kavram-Beceri-Değer
- Öğrenme Alanı- Ünite
- Değerlendirme

### **GENEL HEDEFLER**

- ✓ Özgür bir birey olarak fiziksel, duygusal özelliklerinin, ilgi, istek ve yeteneklerinin farkına varır.
- ✓ Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak, vatanını ve milletini seven, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, millî bilince sahip bir vatandaş olarak yetişir.
- ✓ Atatürk İlke ve İnkılaplarının, Türkiye Cumhuriyeti'nin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasındaki yerini kavrar; laik, demokratik, ulusal ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olur.
- ✓ Hukuk kurallarının herkes için bağlayıcı olduğunu, tüm kişi ve kuruluşların yasalar önünde eşit olduğunu gerekçeleriyle bilir.
- ✓ Türk kültürünü ve tarihini oluşturan temel öge ve süreçleri kavrayarak, millî bilincin oluşmasını sağlayan kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi gerektiğini kabul eder.
- ✓ Yaşadığı çevrenin ve dünyanın coğrafi özelliklerini tanıyarak, insanlar ile doğal çevre arasındaki etkileşimi açıklar.
- ✓ Bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde (harita, grafik, tablo, küre, diyagram, zaman şeridi vb.) kullanır, düzenler ve geliştirir.

- ✓ Ekonominin temel kavramlarını anlayarak, kalkınmada ve uluslar arası ekonomik ilişkilerde ulusal ekonominin yerini kavrar.
- ✓ Meslekleri tanır, çalışmanın toplumsal yaşamdaki önemine ve her mesleğin gerekli olduğuna inanır.
- ✓ Farklı dönem ve mekanlara ait tarihsel kanıtları sorgulayarak insanlar, nesnelere, olaylar ve olgular arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirler, değişim ve sürekliliği algılar.
- ✓ Bilim ve teknolojinin gelişim sürecini ve toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini kavrayarak bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- ✓ Bilimsel düşünmeyi temel referans kabul ederek bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve üretmede bilimsel ahlakı gözetir.
- ✓ Birey, toplum ve devlet arasındaki ilişkileri açıklarken, sosyal bilimlerin temel kavramlarından yararlanır.
- ✓ Katılımın önemine inanır, kişisel ve toplumsal sorunların çözümü için kendine özgü görüşleri sunar.
- ✓ İnsan hakları, ulusal egemenlik, demokrasi, laiklik, cumhuriyet kavramlarının tarihsel süreçleri ve günümüz Türkiye'si üzerindeki etkilerini kavrayarak, yaşamını demokratik kurallara göre düzenler.
- ✓ Farklı dönem ve mekanlardaki toplumlararası siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz eder.
- ✓ İnsanlığın bir parçası olduğu bilincini taşıyarak, ülkesini ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık gösterir.

### **ARA DİSİPLİNLER**

- Afet-Güvenli Yaşam
- İnsan Hakları ve Vatandaşlık
- Rehberlik ve Psikolojik Danışma
- Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim
- Girişimcilik
- Kariyer
- Sağlık Kültürü

### **BECERİLER**

- Eleştirel Düşünme Becerisi
- Yaratıcı Düşünme Becerisi
- İletişim Becerisi
- Araştırma Becerisi
- Problem Çözme Becerisi
- Karar Verme Becerisi
- Bilgi Teknolojilerini Kullanma Becerisi
- Girişimcilik Becerisi
- Türkçe'yi Doğru, Güzel ve Etkili Kullanma Becerisi

- Gözlem Becerisi
- Meknı Algılama Becerisi
- Zaman ve Kronolojiyi Algılama Becerisi
- Değişim ve Sürekliliği Algılama Becerisi
- Sosyal Katılım Becerisi
- Empati Becerisi

### **MEKANI ALGILAMA**

- Uzay iliřkilerini görebilme
- Küre kullanma, harita, plan, kroki, grafik, diyagram çizme ve yorumlama.

### **GÖZLEM**

- evresindeki olay ve olgulara dikkat etme
- evresindeki olay ve olguları algılama
- evresindeki olay ve olguları doğru ve tarafsız tanımlama
- evresindeki olay ve olguların neden ve sonuçlarını açıklama
- Gzlediklerinin nedenlerini sorgulayıp sonuçlarını tahmin edebilme
- Olay ve olgular arasında ilişkiler kurabilme benzer ya da farklı yönlerini ortaya koyma
- Gzlediklerini kaydetme ve aktarma
- Gzlediklerini daha önce öğrendikleri ile karşılaştırabilme ve bağdaştırabilme

### **ZAMAN VE KRONOLOJİYİ ALGILAMA**

- Takvim Bilgisi Edinme
- Zaman İfadelerini Kavrama ve Doğru Kullanma
- Kronolojik Sıralama Yapma
- Zaman řeridindeki Veriyi Yorumlama
- Zaman şeridi Oluşturma

### **SOSYAL KATILIM**

- Kendini tanıma
- Farklılıkları tanıma ve kabul etme
- İřbirlięine istekli olma

- Sorumluluk almada istekli olma
- İletişime açıklılık
- İlişkileri analiz edebilme
- Yeni ilişkiler kurabilme ve devam ettirebilme
- Ortak değerleri paylaşma

## **DEĞİŞİM VE SÜREKLİLİĞİ ALGILAMA**

- Değişimin göstergelerini algılama
- Değişimin dinamiklerini sorgulama
- Değişimin sonuçlarını yorumlama

## **6. SINIF DOĞRUDAN VERİLECEK BECERİLER**

### **Bilimsel Genelleme Yapma**

- Genelleme Evrende çeşitli nesne, olay ve etkinliklerin ortak özelliklerini temsil eden kavramlar da kendi aralarında ilişki içindedirler. Örneğin; geçim kaynağı ve yer şekilleri arasında bir ilişki vardır. Yer şekilleri dağlık olan bölgelerde, halkın geçim kaynağı genellikle hayvancılıktır. Ovalarda ise tarım önemli bir geçim kaynağıdır. Bu iki kavram arasındaki ilişkiyi “Bir bölgenin geçim kaynağını o bölgenin yerşekilleri etkiler.” şeklinde ifade edebiliriz. Bu ifade bir genellemedir. Genellemeler, iki ya da daha fazla kavramın arasındaki ilişkinin ifadesidir.

### **Harita Okuma ve Atlas Kullanma**

- Mekânın algılanması becerisinin ikinci aşamasını harita ve atlas kullanma becerisi oluşturur. Haritalar mekânın algılanmasında çok önemli rol oynar. Sosyal Bilgiler dersinde haritaları, hem üzerlerinde taşıdıkları bilgilerin okunması, hem de bir verinin harita üzerinde basitçe gösterilmesi açısından ele almak gerekir. Öğrencilerden kendi seviyelerine uygun harita türlerini okuyabilmeleri, bunun yanında yine kendi seviyelerine uygun haritalar üzerinde çalışabilmeleri beklenmektedir.

### **Girişimcilik:**

- İlk kez Orta Çağda kullanılan bu kelimenin "entrepreneure" kökünden "iş yapan" anlamına geldiği görülür. Bu tanım zaman içinde değişmiş, gelişmiş ve özellikle 20. yüzyılda bu kavram daha çok risk alma, yenilikleri yakalama, fırsatları değerlendirme ve tüm bunların hayata geçirilme süreci olarak anlamlandırılmaya başlamıştır. Bu tanımdan da anlaşılacağı gibi girişimcilik sadece kişinin kendi işini kurması değil, mevcut işini geliştirmesi (revize etmesi) veya yeni bir sektöre açılması olabilir.

### **Araştırma**

- Araştırma yaklaşımını buluş yönlendirir. Bu yaklaşımın güçlü bir yönü, ders konusunun ve araştırma sürecinin aynı anda öğrenilmesini sağlamasıdır. Araştırma basamakları temel olarak John Dewey'in (1910) yansıtıcı düşünme modelini izler. Bunlar;
- Problemin belirlenip açıklanması,

- Hipotezlerin kurulması,
- Verilerin toplanması,
- Hipotezlerin test edilmesi için verilerin incelenip yorumlanması,
- Sonuçlara ulaşılmasıdır.

### **Çıkarımda Bulunma**

Bir olgu ya da olay hakkında tahmin etme yordama demektir. Bir olgu hakkında Çıkarımlar yapılmaya başlandığında bunun, kavramın anlamına ve kavramsallaştırılan olgunun doğasının uygun olup olmadığı genellikle önemsenmemektedir. Çıkarım yapan kişi, eğer kendi akıl yürütme süreci üzerinde düşünmüyorsa, abartılı ve ilgisiz çıkarımlarda bulunabilir.

### **Sosyal Katılım**

- Sosyal katılım becerisinin temel amacı; öğrencilerin öğrenimleri boyunca bilimsel, sosyal, kültürel alanlar ile sanat ve spor alanlarında okul içi ve dışı etkinliklerde bulunmalarını sağlamak, öğrencide kendine güven ve sorumluluk duygusu geliştirmektir

### **Yaratıcılık Becerisi**

- Yaratıcılık her bireyde var olan ve insan yaşamının her bölümünde bulunabilen bir yeti, günlük yaşamdan bilimsel çalışmalara dek uzanan geniş bir alanı içine alan süreçler bütünü, bir tutum ve davranış biçimidir.(SAN,1979)

## **7.SINIF DOĞRUDAN VERİLECEK BECERİLER**

### **İletişim Becerisi**

- İnsan, ilişkileri içinde sürekli yeniden tanımlanan bir varlıktır, diğer insanlarla hiç ilişkisi olmayan bir insan düşünülemez. Bu amaçla geliştirilmiş yeni iletişim becerileri, hem bireyin hem de toplumun yaşamına zenginlik ve saygınlık getirir.
- İletişim, iki birim arasında birbiriyle ilişkili mesaj alışverişidir. Bu tanımda açıklanması gereken dört kavram vardır:
  - Kaynak
  - Mesaj
  - Kanal
  - Alıcı

### **Grafik Hazırlama**

- Grafikler öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmaları, konuyu daha iyi anlamaları, göze de hitap ederek kalıcı öğrenme sağlamaları ve bilgiyi uygun şekilde özetleme imkânı vermeleri nedeniyle kullanışlı bir materyaldir. Grafik okuma becerisi, daha alt sınıflarda verilmiştir. Bu düzeyde daha çok grafik hazırlama becerisi üzerinde durulacaktır.
- Bu seviye öğrencileri için daire grafik, sütun grafik ve çizgi grafik hazırlama ele alınacaktır.

## **Tarihsel Olguları ve Yorumları Ayırt Etme**

- Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmede olgu ve yorumları ayırt etme becerisi önemli basamaklardan biridir. Öğrencilerin elde ettikleri bilgilerdeki ifadelerin olgu ya da yorum olduğunu bilmeleri, bilgilerini daha verimli olarak kullanmalarını sağlar.
- Tarihsel olgu, kanıtlanabilen ya da kaynaklarca doğrulanabilen bir ifadedir. Yorum ise, bir olayı belli bir görüşe göre açıklayan ifadelerdir.

## **Tarihî Empati**

- Empati, bir kişinin kendisini karşısındakinin yerine koyarak, olaylara onun bakış açısıyla bakması, o kişinin duygu ve düşüncelerini doğru olarak anlaması, hissetmesi ve ona iletmesi süreci olarak tanımlanmaktadır (Dökmen, 1997, Rogers, 1983).
- Tarihçi geçmişi anlayabilmek için, geçmişte farklı zaman ve yerlerde yaşayan insanların dünyayı nasıl gördüklerini anlamak zorundadır. Ayrıca, geçmişteki insanların davranışlarının nedenlerini araştırmak da tarihçinin görevidir (Ashby ve Lee, 1987). Tarih derslerinde öğrencilerimizin geçmişi anlamalarını amaçlıyorsak, tarih öğretmenin tarihçinin görevlerini üstlenmesi gerekir.

### **Tarihsel Empati Düzeyleri**

- 1. Düzey: Aptal geçmiş
- 2. Düzey: Klişe genellemeler
- 3. Düzey: Günlük klişe
- 4. Düzey: Sınırlı tarihsel empati
- 5. Düzey: Bağlama uygun tarihsel empati

## **Zaman ve Kronolojiyi Algılama**

Çocuklar, zaman içindeki olayların, insanların, fikirlerin ardışık bir sırada yer almasını kavramak isterler. Bunun için kavramsal referanslara ve kronoloji ile tarih arasında kavramsal bağlantılar yapmak için pratiğe ihtiyaç duyarlar. Çocukların zihinsel açıdan olgunlaşması, bu pratiklerin sıklığını ve zamanı kavramak ihtiyacını azaltır Zaman ve Kronolojiyi algılamada tarih şeritlerinden yararlanılabilir.

## **Problem Çözme**

- “Giderilmek istenen her günlük problemdir”. Bu güçlükleri gidermede izlenen yol ya da yollar ise “problem çözme” olarak tanımlanabilir.
- Genellikle, problem denildiğinde pek çoğumuzun aklına yalnız matematik alanındaki problemler gelmektedir. Günlük hayat çözülmesi gereken bir dizi problem ile doludur. Problem, bireyin varmak istediği bir amaca ulaşmasına ket vuran engeller olduğu zaman ortaya çıkar.
- Problem çözme ise, bir amaca erişmekte karşılaşılan güçlükleri yenme sürecidir, bu da bilgiyi kullanarak ve buna orijinallik, yaratıcılık ya da hayal gücünü ekleyerek çözüme ulaşma süreci olarak açıklanabilir.

## **Karar Verme**

Karar verme, bir ihtiyacı gidereceği düşünölen bir objeye götüreceğ bir den fazla yol olduğu zaman, yaşanan sıkıntıyı giderici bir yöneliştir. En önemli becerilerden olan karar vermenin bilişsel bir süreç olduğunu ve bir ihtiyaç durumunda bu ihtiyacı karşılamak amacıyla mevcut seçeneklerden duruma en uygun olanının seçilmesi olarak tanımlanabilir. Kısaca, karar verme, bir durum veya problemin çözümüyle ilgili çeşitli seçenekler arasından birinin tercih edilmesidir.

## **Kalıp Yargıları Fark Etme**

- Kalıp yargı, herhangi bir topluluğun ya da onun üyelerinin, ya da herhangi bir düşünce veya inancın tanımlanmasında ve değerlendirilmesinde abartılı genellemeler ve basitleştirmeden yararlanmak anlamına gelmektedir. Düşünme sürecine kalıp yargıların yaptığı etkinin, bizzat düşünen kişi tarafından fark edilmesi ve bu etkinin ortadan kaldırılması yahut asgarî düzeye indirgenmesi, eleştirel düşünmenin ana hedeflerinden biridir

- Adil olma
- Bağımsızlık
- Bilimsellik
- Çalışkanlık
- Dayanışma
- Duyarlılık
- Dürüstlük
- Estetik
- Saygı
- Sevgi
- Hoşgörü
- Misafirperverlik
- Sağlıklı olmaya önem verme
- Aile birliğine önem verme
- Sorumluluk
- Temizlik
- Vatanseverlik
- Yardımseverlik

## **Sosyal Bilgiler Programının Değerleri**

- Adil olma

- Bağımsızlık
- Bilimsellik
- Çalışkanlık
- Dayanışma
- Duyarlılık
- Dürüstlük
- Estetik
- Saygı
- Sevgi
- Hoşgörü
- Misafirperverlik
- Sağlıklı olmaya önem verme
- Aile birliğine önem verme
- Sorumluluk
- Temizlik
- Vatanseverlik
- Yardımseverlik

### **Öğrenme Alanı Nedir?**

Birbiri ile ilişkili beceri, tema ve kavramların bir bütün olarak görülebildiği, öğrenmeyi organize eden yapıdır.

### **Öğrenme Alanları**

1. BİREY VE TOPLUM
2. KÜLTÜR VE MİRAS
3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER
4. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM
5. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM
6. GRUPLAR, KURUMLAR, SOSYAL ÖRGÜTLER
7. GÜÇ, YÖNETİM VE TOPLUM
8. KÜRESEL BAĞLANTILAR

## 9. ZAMAN SÜREKLİLİK VE DEĞİŞİM

### **Birey ve Toplum**

Bu öğrenme alanında;

- Kişisel ve sosyal yeterlilikler, İnsan davranışlarını etkileyen duygu ve düşünceler, Kimliği oluşturan faktörler ve bunların yaşama etkisi,
- Vatandaş olmanın önemi konuları ele alınacaktır . Öğrenciler bu öğrenme alanında, 6. ve 7. sınıfta çok boyutlu düşünmeyi, çevresinde meydana gelen olayları birçok nedenle açıklayabilmeyi, bilimsel ve nesnel verilere dayalı olgularla kişisel görüş veya düşünceler arasında ayırım yapabilmeyi, sosyal bilimcilerin kullandığı bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmayı, çevresiyle etkili iletişim kurmayı ve tüm bunların etkin vatandaş olmanın temel gereksinimleri olduğunu öğrenirler.Bu öğrenme alanı tüm öğrenme alanları ile ilişkilidir

### **Kültür ve Miras**

Bu öğrenme alanında öğrencilerin;

- Kültür-insan etkileşimini,
- Ülkemizin kültürel öğelerini,
- Kültürle ilgili etkinlikler ile kültürü kendine mâl etmeyi,
- Kültürle ilgili olarak geçmişle günümüzü karşılaştırmayı,
- Kültürün zamana ve mekana göre değiştiğini,
- Kültürün korunması, geliştirilmesi ve ulusal bilinci kazandırması,
- Kültürel öğelerin bir toplumu diğer toplumlardan ayıran özellikler olduğunu, diğer taraftan yerelden ulusala ve ulusaldan evrensele doğru taşınarak dünya kültürel mirasının renklenmesine ve zenginleşmesine katkı sağladığını öğrenmesi amaçlanmaktadır.
- 6.7. sınıf öğrencileri bu öğrenme alanında Türk kültürünü oluşturan unsurları ve bunların tarihsel kökenlerini inceleme fırsatı bulacaklardır. Ayrıca milli bilincin oluşmasında önemli bir yere sahip olan kültürel unsurları ve gelişim süreçlerini kavrayarak , kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi konusunda duyarlılık kazanırlar.

### **İnsanlar, yerler ve çevreler**

Bu öğrenme alanında öğrencilerin;

- Doğal ve beşeri ortamı,
- Bu ortamlarda meydana gelen olayların sebep ve sonuçlarını,

- İnsanın doğal ve beşeri ortamdaki rolünü kavrayarak, öğrendikleri bilgileri ihtiyaçların giderilmesinde, sorunların çözüm yollarının araştırılmasında ve karar almada kullanmaları; bu sayede coğrafyanın insan hayatındaki yerini fark etmeleri amaçlanmıştır. Öğrenciler, bu öğrenme alanında öncelikle bütünsel bir bakış açısı geliştirecekler, daha sonra bazı kavramlar çerçevesinde daha özel alanlara yöneleceklerdir. Bu düzenlemenin nedeni pek çok coğrafi olayın algılanmasını kolaylaştırmaktır.

### **Üretim,dağıtım,tüketim**

Bu öğrenme alanında, öğrencilerin;

- Üretim,dağıtım ve tüketim ile ilgili temel kavramları öğrenmeleri,
- Ekonomik faaliyetleri ve mali kaynakları tanıyarak, meslekler hakkında bilgi edinmeleri,
- İstek ve ihtiyaçlarını mevcut kaynaklara göre oluşturmaları,
- Üretime katkıda bulunmanın gerekliliğine inanmaları amaçlanmıştır.
- Bu amaçla 6. sınıfta günümüz Türk ekonomisinin yapısı, özellikleri ve ekonomiyi etkileyen faktörler hakkında bilgi sahibi olunacaktır
- 7. sınıfta ekonominin tarihine girilerek Türklerin, tarihin seyri içinde ekonomik alanda yaptıkları gözler önüne serilerek dünyada meydana gelen teknolojik gelişme ve keşiflerin Türklerin ekonomisini nasıl etkilediği hakkında bilgi sahibi olunacaktır.

### **Bilim,teknoloji,ve Toplum**

Bu öğrenme alanında;

- Teknolojik ürünlerin amacına uygun olarak kullanılması,
- Teknolojik ürünlerin arka planında yer alan gelişim aşamaları,
- Bilim ve teknolojinin toplumsal yaşam üzerindeki etkileri,
- Bilgiye ulaşmada teknolojiyi kullanma,
- Bilim ve teknolojinin gelişmesini sağlamak amacıyla telif ve patent yasalarının varlığı konuları ele alınacaktır.

### **Güç,yönetim ve Toplum**

Bu öğrenme alanında öğrenciler;

- Bilinçli bir vatandaş olarak demokratik katılım yollarını,
- Devlet gücünün varlığını,
- Yönetimlerde düzenin nasıl sağlandığını,
- Demokrasinin temellerini,konular ele alınacaktır.

### **Küresel Bağlantılar**

Bu öğrenme alanında;

- Farklı coğrafyalardaki toplumlar,
- Kültürel benzerlik, farklılıklar ve etkileşim,
- Ülkeler arasındaki ekonomik ilişkiler,
- Dünyayı ilgilendiren sorunların sebep, ve sonuçları,
- Bilim ve teknolojiye gelişmelerin toplumlar arasındaki ilişkilere etkisi gibi konular ele alınacaktır.